

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1  
От «28» 08. 2023 г.

Утверждаю:  
директор \_\_\_\_\_ / Усова М.Г./  
Приказ №39-ОД  
От «01» 09. 2023 г.

## Рабочая программа

### ПРОконфликт

---

учебный предмет, курс  
для 6-8 классов

Составитель:

Образцова Ксения Михайловна,  
учитель-логопед, первая квалификационная категория

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
От «29» 08.2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей-  
предметников гуманитарного  
цикла  
От «28» 08. 2023 г.

Новокузнецкий городской округ  
2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПРОконфликт» имеет социальное направление.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Цель:** формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, взаимодействия в коллективе сверстников; профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. ознакомить учащихся с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация»; со стратегиями выхода из конфликтной ситуации;
2. коллективом. Поэтому, как утверждает Антон Коновалов, автор концепции школьных служб примирения, школьные отношения в значительной
3. формировать умение находить взаимопонимание с людьми;
4. формировать толерантное отношение к людям;
5. корректировать поведение учащихся в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
6. формировать позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.;
7. развивать коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
8. формировать умение снятия эмоционально-волевого напряжения.

**Общая характеристика.** Ребенок большую часть времени проводит в школе, а как известно, в школе осуществляется не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах школьным й степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Если за время обучения ими не осваиваются допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам.

Конфликты в школе неизбежны по ряду объективно-организационных и социально-психологических причин. Эти конфликты могут быть как вертикальные (ученик-учитель), так и горизонтальные (ученик-ученик). Основной задачей школы является организация учебного процесса, а данный процесс предполагает активное и ежедневное взаимодействие всех его участников. Практика школьной жизни не всегда дает детям возможность приобрести навыки конструктивного реагирования на возникающие конфликтные ситуации, что зачастую приводит к углублению и расширению конфронтации как в среде учащихся, так и в триаде взаимодействия «ученик-родитель-учитель».

Таким образом, актуальность программы обуславливается необходимостью создания комфортной, безопасной и благоприятной для обучения и развития личности атмосферы в школьном учреждении.

**Формы работы:** беседа, проектирование, ролевое разыгрывание, тренинг, дискуссия, опросы, тесты.

**Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочных занятий для обучающихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных учреждений «ПРОконфликт» рассчитана на 34 часа.

## Содержание образования

### *Вводное занятие.*

Знакомство. Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Упражнение «Восточный базар», опрос «Ожидания».

### *Раздел 1 «Что такое конфликт. Последствия конфликта».*

Мини-лекция «Понятие конфликт». Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий «спор», «конфликт», «противоречие», «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликтоген». Разновидности и последствия конфликта». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Упражнения «Ассоциации», «Снежинки». Работа в малых группах. Сочинение сказки «Мир без конфликтов».

### *Раздел 2 «Как возникают и развиваются конфликты».*

Мини-лекция «Причины возникновения конфликтов». Определение сфер жизни, в которых чаще всего происходят конфликты. Упражнения «Если конфликт – это...», упражнение «Час общения».

### *Раздел 3 «Стили поведения в конфликте».*

Мини-лекция «Характеристика стилей поведения в конфликте». Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Упражнение «Недостающий стул», упражнение «Стили поведения в конфликте». Дискуссия на тему конструктивного и деструктивного стиля поведения. Рефлексия.

### *Раздел 4 «Какая я личность?».*

Знакомство учащихся с такими понятиями как «самооценка», «характер», «темперамент», «саморегуляция». Тест на определение темперамента А.Н.Белова. Тест на определение акцентуаций характера с последующим разбором. Опросники на определение своей самооценки и уровня развития саморегуляции. Обсуждение полученных результатов и размышления на тему «Как ведет такая личность себя в конфликтах?».

### *Раздел 5 «Поведение в конфликте».*

Знакомство с правилами и стилями разрешения конфликта. Возможность управления конфликтом на основе эмоциональной саморегуляции. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Упражнение «Карикатура на врага». Рисунок «Человек в конфликте», алфавит эмоций, работа в малых группах «Аптечка самопомощи». Создание авторских памяток с правилами и стилями разрешения конфликтов.

Мини-лекция «Принципы формирования «Я-сообщения». Рассмотрение способов конструктивного поведения в конфликте, методов управления конфликтом. Дискуссия «Способы безопасного выражения эмоций в конфликте», работа в малых группах «Разбор ситуаций», упражнение «Копилка обидок». Создание авторских памяток с правилами и стилями разрешения конфликтов.

### *Раздел 7. «Активное слушание».*

Изучение техник активного слушания. Опрос «Внимательный ли я слушатель?». Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция». Создание авторских памяток по формированию навыков активного слушания

### *Раздел 8. «Основы предупреждения конфликтов».*

Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.

Мини-лекция «Барьеры в общении». Качества, важные для бесконфликтного общения. Упражнение «Роли», упражнение «Барьеры». Упражнение «Знаки», Упражнение «Рисунок вдвоем», ролевое проигрывание ситуаций. Создание авторских памяток по бесконфликтному общению.

### *Раздел 9. «Конфликты внутри меня».*

Мини-лекция «Внутриличностный конфликт». Задание на взаимопроверку. Тест А.И. Шипилова «Уровень внутриличностной конфликтности». Способы разрешения и предупреждения внутриличностного конфликта. Упражнение «Письмо к себе». Игра «Модели конфликтных реакций».

Психологические факторы нормализации стресса. Расширение границ мировосприятия как условие нормализации стресса. Здоровье и стресс повседневной жизни. Тест на определение уровня стресса

Тренинг «Управление гневом». Обучение способам снятия эмоционального напряжения.

*Раздел 10. «Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия».*

Мини-лекция «Семейные конфликты». Задание на взаимопроверку. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками. Буллинг в школе. Мини-лекция «Кибербуллинг»

*Итоговое занятие.*

Творческая работа группы по созданию буклетов или плакатов «Нет конфликтам».

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

### Личностные результаты:

- 1) развитие самосознания учащихся;
- 2) формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- 3) развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- 4) формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- 5) укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УДД:*

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- 2) проговаривать последовательность действий;
- 3) учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
- 4) контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 5) учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- 2) самостоятельная постановка перед собой учебной цели, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения;

#### *Коммуникативные УДД:*

- 1) учиться выражать свои мысли;
- 2) приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе
- 3) учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- 4) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- 5) овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### Предметные результаты:

- 1) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- 2) формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития;
- 4) формирование представлений о способах релаксирования, снятия психологического напряжения и о способах контроля агрессии;
- 5) формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- 6) формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.

## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Что такое конфликт? Последствия конфликта	3
3	Как возникают и развиваются конфликты	1
4	Стили поведения в конфликте	3
5	Какая я личность?	4
6	Поведение в конфликте	8
7	Активное слушание	3
8	Основы предупреждения конфликтов	4
9	Конфликты внутри меня.	3
12	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	3
13	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. обязательные учебные материалы для ученика: ручка, карандаш.
2. методические материалы для учителя:
  - а) Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина. СПб : Издательство. «Лань», 1999. 448 с.
  - б) Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений.
  - в) Школа без конфликтов. Методические материалы для специалистов образовательных организаций по разрешению и профилактике конфликтов. Челябинск : МБУ ДПО УМЦ, 2017. 68 с.
  - г) Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : учеб. пособие / М.В. Клименских, И.А Ершова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2015. 76 с.
3. цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
  - а) Сайт проекта противодействия насилию и травле «Социальный светофор»: <https://xn--80abekkiu1br.xn--p1ai/>
  - б) Онлайн-курс сайта «4BRAIN» по теме «Конфликтология и управление конфликтами»: <https://4brain.ru/conflictology/>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Парты и стулья для учащихся.
2. Магнитно-меловая.
3. Компьютер.
4. Аудиосистема.
5. Доступ к сети Интернет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Календарно – тематическое планирование**

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>2.</b>	<b>Что такое конфликт. Последствия конфликта.</b>	<b>3</b>	
2	2.1	Понятие конфликт	1	
3	2.2	Разновидности и последствия конфликтов	1	
4	2.3	Тренинг «Мир без конфликтов»	1	
5	<b>3.</b>	<b>Как возникают и развиваются конфликты</b>	<b>1</b>	
	<b>4.</b>	<b>Стили поведения в конфликте</b>	<b>3</b>	
6	4.1	Стили поведения в конфликте	1	
7	4.2	Моё поведение в конфликте	1	
8	4.3	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте	1	
	<b>5</b>	<b>Какая я личность?</b>	<b>4</b>	
9	5.1	Темперамент	1	
10	5.2	Характер	1	
11	5.3	Самооценка и саморегуляция	1	
12	5.4	Самопрезентация	1	
	<b>6</b>	<b>Поведение в конфликте</b>	<b>8</b>	
13	<b>6.1</b>	<b>Правила урегулирования конфликтов</b>	<b>1</b>	
14	<b>6.2</b>	<b>Мой стиль разрешения конфликтов</b>	<b>1</b>	
15	<b>6.3</b>	<b>Тренинг по урегулированию конфликтов</b>	<b>1</b>	
16	<b>6.4</b>	<b>Общение и конфликт</b>	<b>1</b>	
17	<b>6.5</b>	<b>Рассмотрение конфликтных ситуаций</b>	<b>1</b>	
18	<b>6.6</b>	<b>Выражение эмоций в конфликте</b>	<b>1</b>	
19	<b>6.7</b>	<b>Тренинг «Безопасное общение в конфликтах»</b>	<b>1</b>	
20	<b>6.8</b>	<b>Памятки по правилам разрешения конфликтов</b>	<b>1</b>	
	<b>7</b>	<b>Активное слушание</b>	<b>3</b>	
21	<b>7.1</b>	<b>Активное слушание</b>	<b>1</b>	
22	<b>7.2</b>	<b>Формирование навыка активного слушания</b>	<b>1</b>	
23	<b>7.3</b>	<b>Памятки по активному слушанию</b>	<b>1</b>	
	<b>8</b>	<b>Основы предупреждения конфликтов</b>	<b>4</b>	
24	<b>8.1</b>	<b>Прогнозирование и профилактика конфликтов</b>	<b>1</b>	
25	<b>8.2</b>	<b>Бесконфликтное общение</b>	<b>1</b>	
26	<b>8.3</b>	<b>Тренинг «Бесконфликтное общение»</b>	<b>1</b>	
27	<b>8.4</b>	<b>Памятки по бесконфликтному общению</b>	<b>1</b>	
	<b>9</b>	<b>Конфликты внутри меня</b>	<b>3</b>	
28	<b>9.1</b>	<b>Понятие о внутриличностных конфликтах.</b>	<b>1</b>	
29	<b>9.2</b>	<b>Стресс как причина внутриличностного конфликта</b>	<b>1</b>	
30	<b>9.3</b>	<b>Управление гневом</b>	<b>1</b>	
	<b>10</b>	<b>Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия</b>	<b>3</b>	
31	<b>10.1</b>	<b>Конфликты во взаимодействии родителей и детей</b>	<b>1</b>	
32	<b>10.2</b>	<b>Школьные конфликты</b>	<b>1</b>	
33	<b>10.3</b>	<b>Конфликты в социальных сетях</b>	<b>1</b>	
34	<b>11</b>	<b>Итоговое занятия</b>	<b>1</b>	